

PLAN DE UNIDAD 3.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Tercero

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Entendiendo los números

Duración: 4 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá y ordenará números hasta por lo menos cinco dígitos y comprenderá el valor posicional para resolver problemas y creará estrategias para matemáticas de niveles más avanzados.

ETAPA	ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DE LAS TAREAS DE DESEMPEÑO					TAREAS DE DESEMPEÑO U OTRA EVIDENCIA
<p>Antes (Dirigen la instrucción hacia la exploración del conocimiento previo del estudiante)</p> <p>Durante(El estudiante se compromete con la tarea, realizando la búsqueda, investigación y la documentación que conduce al aprendizaje)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>1</u></p> <p>Actividades de Aprendizaje: <u>Tarjetas numéricas</u> Pag. 11</p> <p>Dominio y destrezas Sentido Numérico (SN) Comparar y ordenar números cardinales de hasta cinco dígitos de forma ascendente y descendente.</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>2</u></p> <p>Otra evidencia Prueba corta escrita (pág. 3) Durante cinco minutos, dos veces a la semana, practique con los estudiantes la escritura de números hasta 99,999. Dikte 5 números al azar hasta 99,999 y pida a los estudiantes que escriban los números en una hoja de papel numerada del 1-5. Recopile esta información para utilizarla como referencia en la instrucción adicional. A ctividades de Aprendizaje: <u>Carta de antes y después</u> (pág.12)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>3</u></p> <p>Dominio y destrezas Sentido Numérico (SN) Estimar y determinar la cardinalidad de un conjunto dado hasta cinco dígitos. Utiliza: La recta numérica Modelos concretos y semiconcretos con base diez Patrones de números de 100 en 100, de 1,000 en 1,000, y de 10,000 en 10,000 Actividades de Aprendizaje: <u>Contando en cientos</u> (pág.11)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>4</u></p> <p>Otra evidencia Trabajo recopilado (pág. 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dikte números a los estudiantes. Pídales que los escriban en numerales. El maestro puede seleccionar números al azar o números que cubran problemas específicos que los estudiantes necesitan dominar como los números con 0 en la posición de las decenas. Pida a los estudiantes que seleccionen un número hasta 9,999 y escriba el número. 	<p>Fecha: _____ Día <u>5</u></p> <p>Actividad de aprendizaje <u>Silla caliente</u> (pág. 11)</p> <p>Otra evidencia <u>Registro diario</u> (pág. 3)</p> <p>Organice los siguientes números en orden ascendente y explique cómo sabe que lo hizo correctamente. Utilice el vocabulario de valor posicional como una ayuda. 1234 1435 2367 1198 2133</p>	<p>VER ANEJO:</p> <p>MAPA CONCEPTUAL (Unidad 3.1)</p> <p>Etapas 3 (Plan de aprendizaje): Tarjetas numéricas (pág. 11)</p> <p>Contando en cientos (pág. 11)</p> <p>Silla caliente (pág. 11)</p> <p>Descomponer (pág. 11)</p> <p>Ejemplo 1 para planes de lecciones: ¿Quién tiene el número más grande? (pág. 13)</p> <p>Ejemplo 2 para planes de lecciones: El juego de en medio (pág. 13)</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Prueba corta (pág. 3) Trabajo recopilado (pág.3) Registro diario (pág. 3)</p> <p>TAREAS DE DESEMPEÑO:</p>
	<p>Después (Establecen la acción final del estudiante con relación al aprendizaje adquirido en esta unidad)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>6</u></p> <p>Actividad de aprendizaje: <u>Descomponer</u> (pág. 11)</p> <p>Prueba corta escrita (pág. 3) Dikte 5 números al azar hasta 99,999 y pida a los estudiantes que escriban los números en una hoja de papel numerada del 1-5. Recopile esta información para utilizarla como referencia en la instrucción adicional.</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>7</u></p> <p>Actividad de aprendizaje <u>Ejemplo 1 para planes de la lección: ¿Quién tiene el número más grande?</u> (pág.13)</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>8</u></p> <p>Practica</p> <p>Otra evidencia <u>Registro diario</u> (pág. 3) Utilice una recta numérica para ayudar a explicar por qué 6250 es mayor que 6236.</p>	<p>Fecha: _____ Día <u>9</u></p> <p>Actividad de aprendizaje <u>Ejemplo 2 para planes de la lección: El juego de en medio</u> (pág.13)</p>	



PLAN DE UNIDAD 3.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.

Materia: Matemática Grado/Curso: Tercero

Estrategia Reformadora: _____

Tema de Unidad : Entendiendo los números

Duración: 4 Semanas

Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá y ordenará números hasta por lo menos cinco dígitos y comprenderá el valor posicional para resolver problemas y creará estrategias para matemáticas de niveles más avanzados.

Fecha: Día 11	Fecha: Día 12	Fecha: Día 13	Fecha: Día 14	Fecha: Día 15	VER ANEJO: MAPA CONCEPTUAL (Unidad 3.1) Eta 3 (Plan de aprendizaje) ¿Cómo sabes? (pág. 11) Muchos chocolates (pág. 9) Ejemplo 3 para planes de la lección: Círculos de fracciones (pág. 13) OTRA EVIDENCIA: Registro diario (pág. 3) Registro diario (pág. 5) TAREAS DE DESEMPEÑO: ¿Quién recibe más? (pág. 9) Muchos chocolates (pág. 9) ¿Cuántos pares puedes encontrar (pág. 9)
<p>Otra evidencia Registro diario (pág. 3) Explique por qué el 6 en 8,963 se escribe como (6 x 10) en notación desarrollada.</p> <p>Practica</p>	<p>Otra evidencia Registro diario (Pág. 3) ¿Qué número está representado en la siguiente notación desarrollada?: (4 x 1,000) + (5 x 100) + (3 x 10) + (9 x 1) = _____. Transfíerele a la cuadrícula.</p> <p>Practica</p>	<p>Tarea de desempeño ¿Quién recibe más? (pág. 9) En esta tarea los estudiantes utilizarán su conocimiento del valor posicional para resolver un problema.</p>	<p>Actividades de aprendizaje: ¿Cómo sabes? (pág. 11) Los estudiantes compararán fracciones en esta actividad.</p>	<p>Otra evidencia Registro diario (pág.5) Pida a los estudiantes que dibujen un rectángulo y que sombreen $\frac{1}{4}$. Explique lo que significa el 1 y el 4 en la fracción $\frac{1}{4}$.</p>	
Fecha: Día 16	Fecha: Día 17	Fecha: Día 18	Fecha: Día 19	Fecha: Día 20	
<p>Otra evidencia Registro diario (pág.5) Muestre a los estudiantes la fracción $\frac{1}{2}$. Pídale que dibujen 3 de barras de dulce y que las dividan en mitades de tres maneras distintas, deben colorear la $\frac{1}{2}$ de cada una.</p>	<p>Tarea de desempeño: Muchos chocolates (pág. 9) En esta tarea, los estudiantes utilizarán sus conocimientos sobre la comparación de fracciones para determinar quién comió la mayor cantidad de chocolate y quién comió menos. Los estudiantes deben tener acceso a un conjunto de objetos concretos de fracciones para responder a la pregunta sobre cuánto chocolate comieron en total</p>	<p>Actividades de aprendizaje Ejemplo 3 para planes de la lección: Círculos de fracciones (pág. 13) Los estudiantes explorarán el concepto de fracciones equivalentes utilizando objetos concretos (círculos de fracciones) en esta lección.</p>	<p>Practica</p>	<p>Tarea de desempeño ¿Cuántos pares puedes encontrar? (pág. 9) En esta tarea, los estudiantes identificarán, nombrarán y representarán fracciones equivalentes.</p>	



PLAN DE UNIDAD 3.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.
Materia: Matemática Grado/Curso: Tercero
Estrategia Reformadora: _____

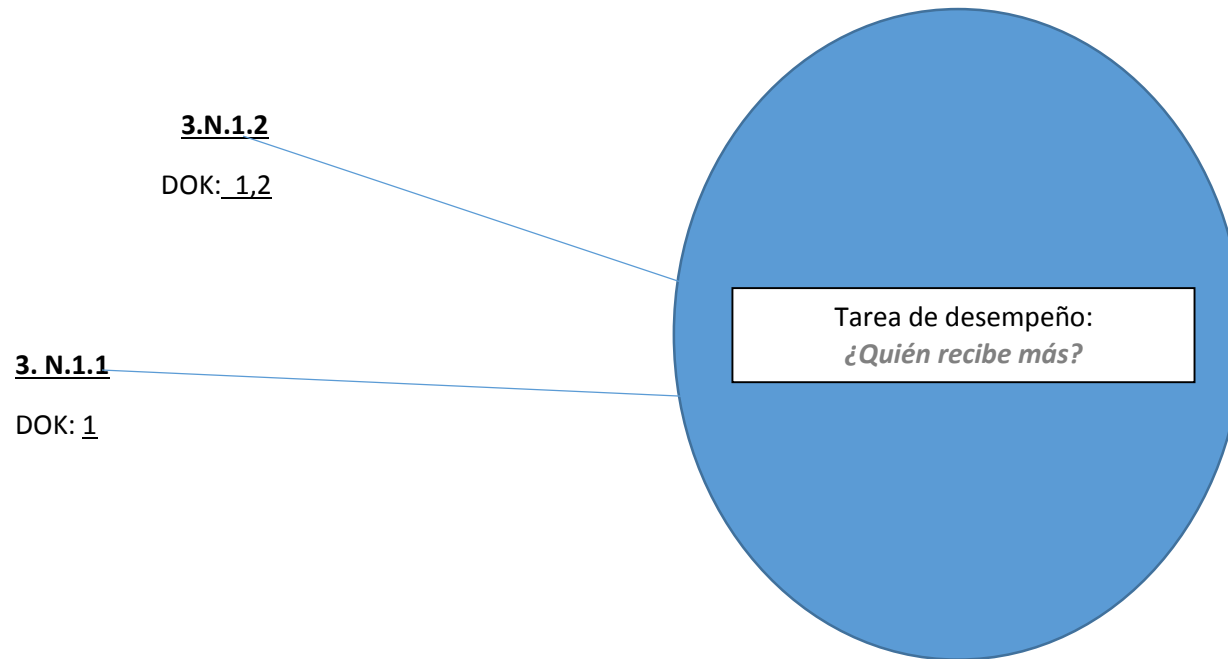
Tema de Unidad : Entendiendo los números

Duración: 4 Semanas
Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá y ordenará números hasta por lo menos cinco dígitos y comprenderá el valor posicional para resolver problemas y creará estrategias para matemáticas de niveles más avanzados.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



¿Quién recibe más?

(Ver página 9 de la unidad 3.1)

- En esta tarea los estudiantes utilizarán su conocimiento del valor posicional para resolver un problema.
- Nárreles el siguiente cuento mientras escribe el número en la pizarra. “¡La Sra. Rodríguez hace las mejores galletas de *chocolate chips* en el mundo!” La semana pasada hizo una producción récord y horneó 4,569 galletas. Ella quiere recompensar con galletas a sus ayudantes, Manny y José. Ella subraya dos números. (El maestro debe escribir 4,569 en la pizarra y subrayar el 9 y el 5.) La Sra. Rodríguez les dice a los ayudantes que pueden llevarse la cantidad de galletas representadas por el número subrayado. Manny dice que tomará el 9 y José quiere el 5.
- Reparta la hoja de trabajo adjunta para que los estudiantes puedan responder las preguntas (ver anejo: “3.1 Tarea de desempeño - ¿Quién recibe más?”)

Rúbrica:

- Experto: Todas las respuestas deben estar correctas y demostrar un conocimiento del valor posicional
- Avanzado: Las respuestas demuestran cierto conocimiento del valor posicional
- Principiante Las respuestas demuestran poco conocimiento del valor posicional



PLAN DE UNIDAD 3.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.
Materia: Matemática Grado/Curso: Tercero
Estrategia Reformadora: _____

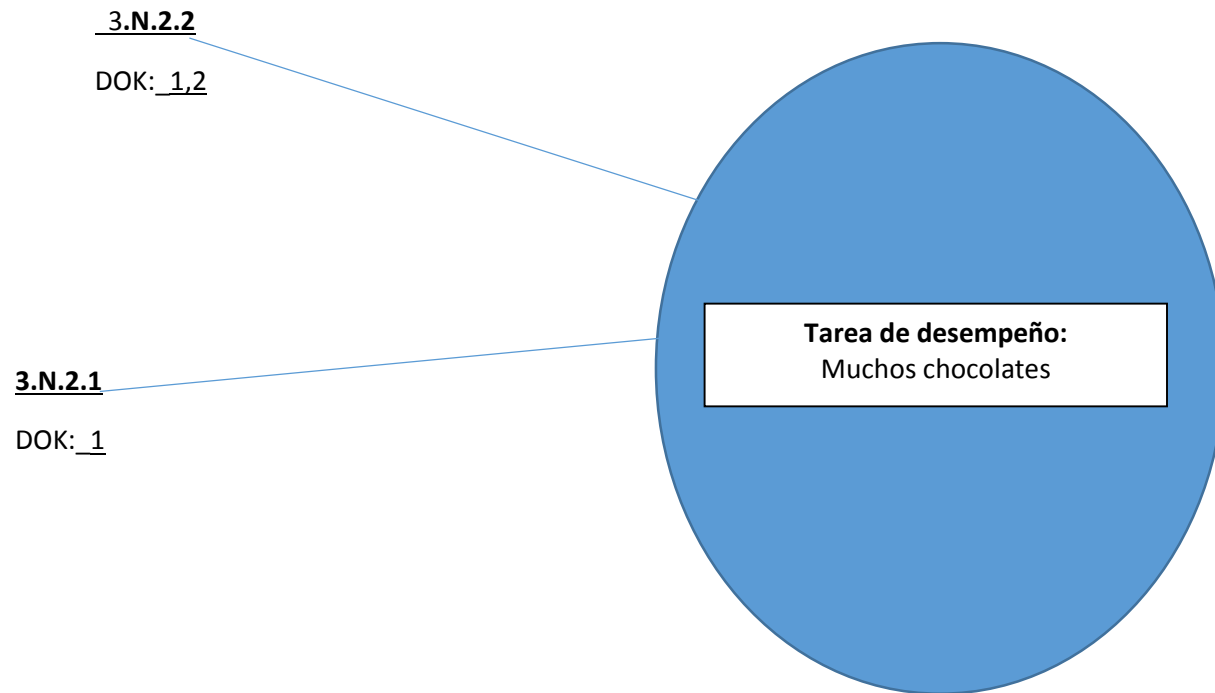
Tema de Unidad : Entendiendo los números

Duración: 4 Semanas
Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá y ordenará números hasta por lo menos cinco dígitos y comprenderá el valor posicional para resolver problemas y creará estrategias para matemáticas de niveles más avanzados.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



Muchos chocolates
(Actividad en la página 9 de la Unidad 3.1)

- En esta tarea, los estudiantes utilizarán sus conocimientos sobre la comparación de fracciones para determinar quién comió la mayor cantidad de chocolate y quién comió menos. Los estudiantes deben tener acceso a un conjunto de objetos concretos de fracciones para responder a la pregunta sobre cuánto chocolate comieron en total.
- Reparta las hojas con el problema (ver anejo: “3.1 Tarea de desempeño - Muchísimo chocolate”). Léalo en voz alta y responda a cualquier pregunta. Se les permite a los estudiantes demostrar sus respuestas mediante el uso de objetos manipulativos. La tarea puede realizarse utilizando objetos de hasta 5 dígitos.
- Utilice la rúbrica de puntuación para la evaluación de esta tarea (ver anejo: “3.1 Tarea de desempeño - Muchísimo chocolate”).

PLAN DE UNIDAD 3.1

Fecha: del ____ al ____ de ____ de 2014.
Materia: Matemática Grado/Curso: Tercero
Estrategia Reformadora: _____

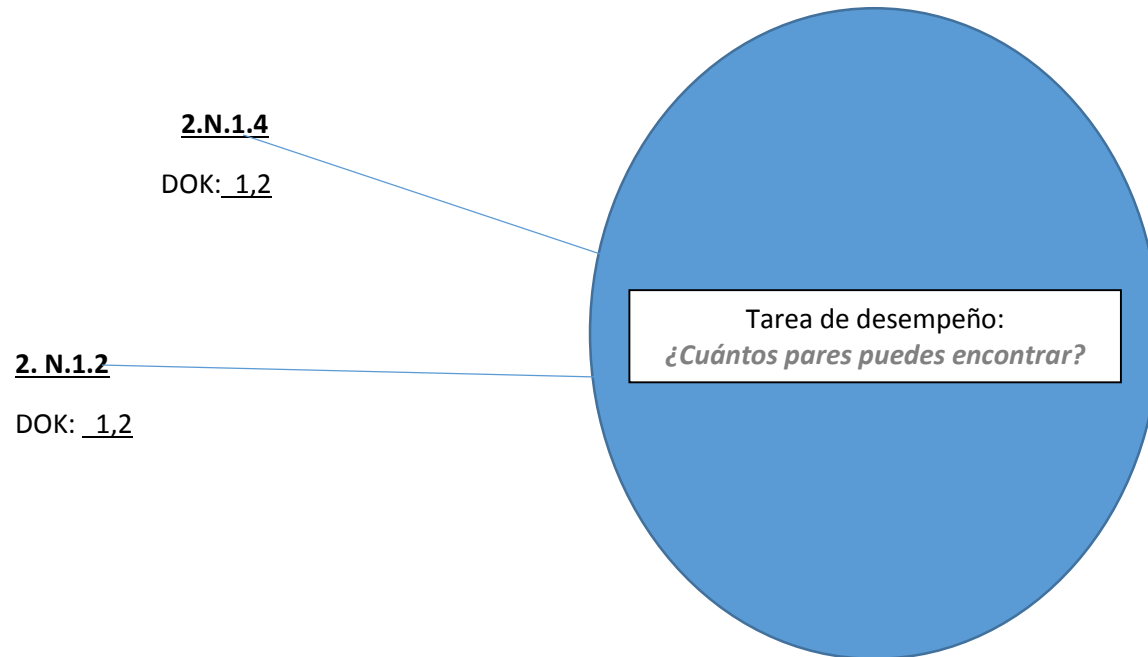
Tema de Unidad : Entendiendo los números

Duración: 4 Semanas
Maestro: _____

Objetivo general: Al finalizar la unidad, el estudiante leerá, escribirá y ordenará números hasta por lo menos cinco dígitos y comprenderá el valor posicional para resolver problemas y creará estrategias para matemáticas de niveles más avanzados.

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad



¿Cuántos pares puedes encontrar?

(Ver página 9 de la unidad 3.1)

- En esta tarea, los estudiantes identificarán, nombrarán y representarán fracciones y fracciones equivalentes.
 1. Reparta las tiras de fracciones adjuntas de manera que cada estudiante reciba tres conjuntos de tiras (ver anejo: “Objeto concreto - Tiras de fracciones”).
 2. Repártale dos hojas de papel blanco a cada estudiante.
 3. Diga a los estudiantes que esta tarea consiste en encontrar todas las fracciones que sean equivalentes a $1/2$. Deben recortar las tiras y pegarlas en una hoja de papel blanco, asegurándose de que el $1/2$ esté en la parte superior del papel.
 4. En la segunda hoja, el estudiante debe encontrar todas las maneras posibles de representar $1/4$ utilizando las tiras de fracciones y pegarlas al papel bajo la tira de $1/4$.
 5. En la parte de abajo de cada hoja, los estudiantes deben mostrar qué fracciones son equivalentes al escribir una expresión como " $1/2 = 2/4 = 3/6 = 4/8$ " etc.
 6. Al finalizar la tarea, pida a los estudiantes que volteen una de las hojas y le digan a usted cómo saben que las fracciones son equivalentes.

Rúbrica:

- Experto: Todas las fracciones equivalentes en el dibujo y en forma simbólica están correctas y muestra una definición aceptable de fracción equivalente.
- Avanzado: Casi todas las fracciones equivalentes están correctas y la definición es aceptable.
- Principiante: Le faltan varios conjuntos de fracciones equivalentes y/o la oración numérica no está correcta.

